

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"  
 Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
 Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
 email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
 sito web: [www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it)



## Piano per l'Inclusione a.s. 2026/2027

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |            |
| ➤ <b>minorati vista</b>                                                                        | <b>0</b>   |
| ➤ <b>minorati udito</b>                                                                        | <b>0</b>   |
| ➤ <b>Psicofisici</b>                                                                           | <b>23</b>  |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |            |
| ➤ <b>DSA</b>                                                                                   | <b>5</b>   |
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>                                                                              |            |
| ➤ <b>Borderline cognitivo</b>                                                                  | <b>28</b>  |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                 |            |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |            |
| ➤ <b>Socio-economico</b>                                                                       | <b>50</b>  |
| ➤ <b>Linguistico-culturale</b>                                                                 |            |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                                                   | <b>36</b>  |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                 |            |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>142</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  | <b>23</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>5</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>18</b>  |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>AEC</b>                                 | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it)



|                                                     |                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b> |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             |           |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |           |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |           |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Si / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>Si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>Si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>Si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                        |                                                                               |           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>Si</b> |
|                                        | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b> |
|                                        | Altro:                                                                        |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Si</b> |
|                                        | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Si</b> |
|                                        | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              |           |
|                                        | Altro:                                                                        |           |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**

Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)

Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI

email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it

 sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)

|                                                                                                                         |                                                                                   |           |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                            | <b>Si</b> |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Altro:                                                                            |           |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>Si</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Progetti a livello di reti di scuole                                              | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                            | <b>Si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)         | <b>Si</b> |          |          |          |          |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)                       | <b>Si</b>                                                                         |           |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                  |                                                                                   |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                             |                                                                                   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                  |                                                                                   |           |          | x        |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                            |                                                                                   |           |          | X        |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                     |                                                                                   |           |          | x        |          |          |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



|                                                                                                                                                                                      |  |  |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |  |  |   | X |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |  |  |   | X |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |  |  |   | X |  |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |  |  |   | X |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |  |  |   | X |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |  |  |   | X |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  | X |   |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |   |   |  |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |   |   |  |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |  |  |   |   |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                           |  |  |   |   |  |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

L'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco – F. De Carolis" promuove una cultura dell'inclusione fondata sui principi di equità, partecipazione, valorizzazione delle differenze e personalizzazione dei percorsi educativi e didattici.

L'Istituto si impegna a garantire il pieno esercizio del diritto all'apprendimento, alla partecipazione e al successo formativo di tutti gli alunni, attraverso la rimozione delle barriere all'apprendimento e alla partecipazione e la valorizzazione dei facilitatori presenti nei diversi contesti educativi.

Le principali finalità educative perseguite sono:

- promuovere il successo formativo di tutti gli alunni;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e responsabile;

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZII  
email: [fgic848005@istruzione.it](mailto:fgic848005@istruzione.it) - pec [fgic848005@pec.istruzione.it](mailto:fgic848005@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



- valorizzare le differenze individuali come risorsa per la crescita della comunità scolastica;
- favorire il benessere scolastico e relazionale;
- prevenire il disagio, l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica;
- sviluppare le competenze sociali, relazionali ed emotive;
- promuovere la piena inclusione e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Attraverso la collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante e il costante confronto con le famiglie e i servizi del territorio, l'Istituto si impegna a rispondere in modo efficace ai bisogni educativi di ciascun alunno, valorizzando al meglio le risorse umane, professionali e strutturali disponibili.

In tale prospettiva assumono particolare rilevanza le seguenti azioni:

- Alfabetizzazione, finalizzata a garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze di base e la capacità di utilizzare e comprendere una pluralità di linguaggi.
- Intercultura, volta a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con background migratorio, promuovendo l'acquisizione della lingua italiana e il dialogo tra culture diverse.
- Promozione del benessere, attraverso la costruzione di un clima scolastico sereno e positivo, fondato sulla collaborazione tra alunni, famiglie e personale scolastico, quale strumento privilegiato di prevenzione del disagio.
- Inclusione scolastica, mediante la predisposizione di adeguate condizioni di accoglienza, l'eliminazione delle barriere alla partecipazione e la progettazione di percorsi educativi e didattici personalizzati, finalizzati alla piena valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

L'Istituto opera nel rispetto della normativa vigente in materia di inclusione scolastica e di tutela del diritto allo studio, con particolare riferimento a:

- Legge 104/1992;
- Legge 170/2010;
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;
- Nota MIUR prot. n. 1551 del 27 giugno 2013;
- Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013;
- D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 96/2019 in materia di inclusione scolastica;
- D.M. 182/2020 e successive disposizioni relative al Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività si predispone un protocollo di accoglienza per tutti

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: [fgic848005@istruzione.it](mailto:fgic848005@istruzione.it) - pec [fgic848005@pec.istruzione.it](mailto:fgic848005@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



gli alunni con BES, ed in particolare:

- **Gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992** sono accolti attraverso percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati e supportati dai docenti specializzati, dagli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, da tutto il personale docente ed ATA. Per ciascun alunno viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI), elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), secondo il modello nazionale previsto dal D.M. 182/2020 e successive disposizioni. Il PEI costituisce il principale strumento di progettazione educativa e didattica ed è elaborato sulla base del Profilo di Funzionamento.
- Nel caso di **alunni con DSA- Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010)** viene applicato il protocollo, già in vigore nell'Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico e da aggiornare ogni anno. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia
- Nel caso di **alunni con disturbi evolutivi specifici e altri Bisogni Educativi Speciali**, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, quali disturbi del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disturbi della coordinazione motoria, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), funzionamento cognitivo limite e altri disturbi del neurosviluppo non certificati ai sensi della Legge 104/1992, qualora sia presente documentazione clinica, il Consiglio di Classe o il Team Docente valuterà l'opportunità di predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP).
- In assenza di certificazione o diagnosi clinica, il Consiglio di Classe o il Team Docente potrà comunque adottare strategie di personalizzazione dell'intervento educativo e didattico e valutare l'eventuale predisposizione di un PDP, motivando e verbalizzando le decisioni assunte sulla base di documentate considerazioni pedagogiche e didattiche.
- **Nel caso di alunni che presentino situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale**, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi, quali la segnalazione dei Servizi Sociali, oppure sulla base di fondate considerazioni pedagogiche e didattiche formulate dal Consiglio di Classe o dal Team Docente. Gli interventi predisposti potranno avere carattere temporaneo e saranno finalizzati a favorire la piena partecipazione alla vita scolastica, il benessere e il successo formativo dell'alunno.  
Il Consiglio di Classe o il Team Docente valuterà l'opportunità di adottare un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Qualora non ne ravvisi la necessità, la decisione sarà adeguatamente motivata e verbalizzata sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.
- **Nel caso di alunni con svantaggio linguistico**, particolare attenzione sarà rivolta all'accertamento delle competenze linguistiche in ingresso. I Consigli di Classe e i Team Docenti predisporranno specifici percorsi di supporto e potenziamento linguistico finalizzati a favorire l'inclusione, la partecipazione alle attività scolastiche e il raggiungimento degli

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it)



obiettivi formativi. L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali richiede una rete di collaborazione tra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari e territorio, finalizzata alla realizzazione di percorsi educativi efficaci e condivisi.

L'inclusione di alunni con BES comporta quindi l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

### **La scuola**

L'Istituto:

- definisce al proprio interno una struttura organizzativa finalizzata al coordinamento delle azioni inclusive;
- promuove una cultura dell'inclusione e della partecipazione;
- favorisce la collaborazione tra tutte le figure coinvolte nel percorso educativo dell'alunno;
- sostiene le famiglie nell'accesso ai servizi territoriali e socio-sanitari (ASL e/o servizi sociali);
- promuove azioni di prevenzione del disagio e di contrasto alla dispersione scolastica.

### **Il Dirigente Scolastico:**

- promuove e coordina le politiche inclusive dell'Istituto;
- interviene nelle situazioni che richiedono specifiche azioni di coordinamento e supporto.
- Partecipa e garantisce il corretto funzionamento del GLI e dei GLO;
- È messo a conoscenza dalla funzione strumentale del percorso scolastico di ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali;
- favorisce la collaborazione tra scuola, famiglia, enti locali e servizi territoriali;
- Favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio.

### **Il GLI è il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.**

È previsto dal D.Lgs. 66/2017 e svolge funzioni di supporto alla progettazione e all'organizzazione dell'inclusione scolastica a livello di istituto. Generalmente è composto da: Dirigente scolastico (o suo delegato), Funzione strumentale per l'inclusione; Docenti di sostegno; Docenti curricolari rappresentativi dei vari ordini di scuola; Eventuali figure di supporto (educatori, assistenti alla comunicazione, psicologi scolastici, se presenti); ASL e altri soggetti del territorio e può avvalersi della collaborazione di famiglie, quando necessario

### **Compiti principali del GLI**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



- Rilevare i bisogni educativi presenti nell'istituto.
- Supportare i Consigli di Classe e i Team Docenti nelle pratiche inclusive.
- Monitorare l'efficacia degli interventi di inclusione.
- Coordinare le attività rivolte agli alunni con disabilità, DSA, BES e con background migratorio.
- Elaborare e aggiornare il Piano per l'Inclusione (PI) da inserire nel PTOF.
- Formulare proposte per la formazione del personale sui temi dell'inclusione.
- Favorire il raccordo con famiglie, servizi sanitari ed enti territoriali.

**GLO:** è composto dal Consiglio di Classe, dal docente di sostegno, dai genitori dell'alunno, dalle figure professionali interne ed esterne che interagiscono con l'alunno e dagli specialisti dell'ASL. La Funzione Strumentale per l'Inclusione può partecipare ai lavori del GLO con funzioni di supporto e coordinamento organizzativo, secondo le modalità definite dall'Istituto. I soggetti presenti contribuiscono in base alle loro conoscenze e competenze specifiche all'elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico. Si riunisce almeno una volta l'anno e ogni qualvolta si fa richiesta.

Il GLO si riunisce periodicamente per la predisposizione e la verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e ogniqualvolta se ne ravvisi la necessità.

### **Consiglio di classe o Team docente.**

Il Consiglio di Classe o il Team Docente svolge un ruolo fondamentale nell'individuazione, nella progettazione e nel monitoraggio degli interventi rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In particolare:

- rileva e riconosce gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base della documentazione presentata dalle famiglie e/o di fondate osservazioni pedagogiche e didattiche;
- verbalizza e motiva le rilevazioni effettuate e le decisioni assunte;
- partecipa, per gli alunni con disabilità, all'elaborazione e alla verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI) nell'ambito del GLO;
- predispone e aggiorna, ove necessario, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e altri BES;
- collabora con la famiglia, i servizi territoriali e le figure professionali coinvolte nel percorso educativo dell'alunno;
- monitora periodicamente l'efficacia degli interventi educativi e didattici attivati;
- promuove pratiche didattiche inclusive, individualizzate e personalizzate all'interno del gruppo classe;

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**

Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)

Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI

email: [fgic848005@istruzione.it](mailto:fgic848005@istruzione.it) - pec [fgic848005@pec.istruzione.it](mailto:fgic848005@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it)

- condivide la progettazione educativa e didattica con il docente di sostegno e con le altre figure che operano a supporto dell'alunno (educatori, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, specialisti, ecc.).

### **La Famiglia:**

La famiglia rappresenta una risorsa fondamentale nel percorso educativo e inclusivo dell'alunno ed è parte attiva nella costruzione del progetto formativo.

In particolare:

- informa la scuola in merito alle esigenze educative e formative del proprio figlio e condivide la documentazione utile alla progettazione degli interventi;
- collabora con i docenti e con le figure professionali coinvolte nel percorso educativo;
- partecipa agli incontri promossi dalla scuola e agli incontri del GLO, ove previsti;
- contribuisce all'elaborazione, alla verifica e all'aggiornamento del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- condivide gli obiettivi educativi e didattici individuati dalla scuola e collabora alla loro realizzazione;
- favorisce il raccordo tra scuola, servizi socio-sanitari e territorio;
- partecipa al percorso di corresponsabilità educativa finalizzato al benessere, all'inclusione e al successo formativo dell'alunno.

La collaborazione costante tra scuola e famiglia costituisce un elemento essenziale per la realizzazione di percorsi educativi efficaci e realmente inclusivi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Corsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative a BES e DSA;
- Formazione sui disturbi dello spettro autistico e sulle strategie educative e didattiche inclusive;
- Formazione sulla compilazione e gestione del PEI digitale e sulla progettazione inclusiva;
- Partecipazione a corsi di formazione e informazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione si fonda sul principio che ciascun alunno possa sviluppare e migliorare le proprie competenze attraverso percorsi educativi e didattici adeguati ai bisogni individuali. Essa assume una funzione formativa e orientativa, finalizzata a promuovere l'apprendimento, valorizzare le differenze individuali e sostenere il successo formativo di tutti gli studenti. La valutazione per l'apprendimento rappresenta uno strumento fondamentale per garantire processi di



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: [fgic848005@istruzione.it](mailto:fgic848005@istruzione.it) - pec [fgic848005@pec.istruzione.it](mailto:fgic848005@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



individualizzazione e personalizzazione, incidendo positivamente sui livelli di motivazione, partecipazione e autostima degli alunni.

### **Modalità valutative**

Viene attuata una sistematica valutazione degli apprendimenti e dei processi educativi degli alunni, regolarmente documentata e annotata nei registri scolastici.

I principali momenti valutativi sono programmati in ingresso, in itinere e al termine dei percorsi didattici.

È prevista e utilizzata una documentazione di continuità finalizzata a favorire il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola.

Per tutti gli alunni si privilegia una valutazione di tipo formativo, che tenga conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento evidenziate nel percorso scolastico.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 viene redatto il Piano Educativo Individualizzato (PEI), documento progettuale annuale che definisce gli interventi educativi e didattici necessari a garantire il diritto all'inclusione scolastica.

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), ove previsto, viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che definisce strategie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative coerenti con i bisogni rilevati. L'Istituto adotta un modello di PDP condiviso.

Nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI e dei PDP, la valutazione viene adeguata al percorso personalizzato di ciascun alunno, nel rispetto della normativa vigente e degli obiettivi individuati nei relativi documenti.

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali costituisce una responsabilità condivisa tra i docenti del Consiglio di Classe o del Team Docente, che operano collegialmente al fine di garantire equità, trasparenza e coerenza educativa.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'Istituto promuove un'organizzazione inclusiva fondata sulla corresponsabilità educativa di tutti i docenti e sull'utilizzo coordinato delle risorse professionali disponibili, al fine di garantire il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.

Gli interventi di sostegno e supporto si realizzano attraverso:

- adattamento delle attività didattiche alle caratteristiche individuali degli alunni, nel rispetto dei diversi stili e ritmi di apprendimento e in vista del raggiungimento degli obiettivi previsti;
- attenzione agli aspetti emotivi, relazionali e motivazionali, con particolare riferimento allo sviluppo dell'autonomia personale e delle competenze sociali;

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: [fgic848005@istruzione.it](mailto:fgic848005@istruzione.it) - pec [fgic848005@pec.istruzione.it](mailto:fgic848005@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



- attività di recupero, consolidamento, supporto e potenziamento degli apprendimenti;
- predisposizione di percorsi, procedure e attività personalizzate e, ove necessario, semplificate;
- ampliamento dell'offerta formativa attraverso esperienze educative e progettuali legate al territorio;
- utilizzo di metodologie inclusive, strumenti compensativi e misure dispensative, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dai documenti personalizzati degli alunni;
- collaborazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie e servizi del territorio per favorire la piena partecipazione alla vita scolastica.

Tali interventi sono finalizzati a promuovere il benessere scolastico, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto collabora con i servizi e le realtà presenti sul territorio al fine di favorire il benessere, l'inclusione e il successo formativo degli alunni.

In particolare, mantiene rapporti di collaborazione con:

- ASL e servizi socio-sanitari territoriali, attraverso momenti di confronto e raccordo in occasione degli incontri relativi ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e ad altre situazioni che richiedano interventi condivisi;
- Enti Locali, per la realizzazione di interventi e servizi a supporto dell'inclusione scolastica;
- CTS (Centro Territoriale di Supporto), per attività di consulenza, formazione e supporto nell'utilizzo di metodologie e strumenti inclusivi;
- associazioni, cooperative sociali ed enti del terzo settore operanti sul territorio;
- enti culturali, sportivi e formativi, per l'ampliamento dell'offerta educativa e l'attivazione di progetti inclusivi.

La collaborazione con le diverse agenzie educative e istituzionali del territorio costituisce una risorsa fondamentale per la costruzione di una rete di supporto efficace e condivisa a favore di tutti gli alunni.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)



## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia rappresenta una componente fondamentale del percorso educativo e formativo dell'alunno ed è corresponsabile del progetto educativo promosso dall'Istituto. Per tale motivo viene coinvolta attivamente nelle pratiche inclusive e nei processi decisionali che riguardano il percorso scolastico dei propri figli.

La qualità della comunicazione e della collaborazione tra scuola e famiglia costituisce un elemento essenziale per la costruzione di un clima di fiducia reciproca e per la definizione di interventi educativi efficaci e condivisi.

Le comunicazioni con le famiglie sono improntate alla trasparenza, alla tempestività e alla condivisione delle informazioni, con particolare riferimento all'analisi dei bisogni educativi, all'individuazione delle strategie di intervento e alla progettazione educativo-didattica elaborata dal Consiglio di Classe o dal Team Docente, al fine di favorire il successo formativo di ciascun alunno.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità operative e strategie educative adeguate alle caratteristiche e alle potenzialità dello studente, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti.

Le famiglie sono coinvolte sia nella fase di progettazione sia nella fase di attuazione degli interventi inclusivi attraverso:

- colloqui periodici scuola-famiglia;
- partecipazione agli incontri del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione);
- partecipazione agli organi collegiali, secondo le modalità previste dalla normativa vigente;
- collaborazione alla predisposizione e alla verifica del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- collaborazione con la scuola, i servizi socio-sanitari, i servizi sociali e i centri riabilitativi presenti sul territorio;
- partecipazione alle iniziative formative, informative e progettuali promosse dall'Istituto sui temi dell'inclusione.

La collaborazione tra scuola, famiglia e territorio costituisce una risorsa fondamentale per la realizzazione di un ambiente educativo inclusivo, accogliente e orientato al benessere e al successo formativo di tutti gli alunni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovanniboscodecarolis.edu.it)

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'Istituto promuove la costruzione di un curriculum inclusivo, capace di valorizzare le differenze individuali e di garantire a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento, partecipazione e successo formativo.

Particolare attenzione viene riservata alla formazione e all'aggiornamento del personale docente sulle Indicazioni Nazionali per il curriculum, sulle metodologie didattiche innovative, sulle strategie inclusive e sulle modalità di gestione della classe, al fine di favorire la progettazione di percorsi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di tutti gli studenti.

La progettazione didattica si orienta verso un approccio volto allo sviluppo integrato di conoscenze, abilità e competenze, promuovendo l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'azione educativa mira a valorizzare i diversi stili di apprendimento, a favorire la partecipazione di tutti gli alunni e alunne, a promuovere percorsi personalizzati e inclusivi, in coerenza con il curriculum d'Istituto e con le più recenti indicazioni normative e pedagogiche.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto promuove la valorizzazione delle risorse professionali, strutturali e strumentali presenti al proprio interno al fine di garantire percorsi educativi e didattici sempre più inclusivi e rispondenti ai bisogni degli alunni.

Gli interventi vengono progettati e realizzati a partire dalle competenze del personale scolastico e dalle opportunità offerte dall'organizzazione dell'Istituto. Tuttavia, in considerazione della complessità dei bisogni educativi presenti e della necessità di ampliare le opportunità di inclusione, si ritiene utile l'eventuale assegnazione di risorse professionali aggiuntive a supporto degli alunni che presentano particolari difficoltà.

Tra le principali risorse dell'Istituto si evidenziano:

- il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- le Funzioni Strumentali e le figure di sistema impegnate nei processi inclusivi;
- i docenti curricolari e di sostegno;
- i laboratori presenti nei diversi plessi scolastici;
- le dotazioni tecnologiche e i sussidi per la didattica inclusiva, quali computer, software specifici, monitor interattivi, smart board, dispositivi digitali e aula immersiva;
- le collaborazioni con enti, associazioni e servizi del territorio.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**  
Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it)



La valorizzazione delle risorse esistenti rappresenta un elemento fondamentale per la costruzione di un ambiente scolastico accogliente, partecipativo e inclusivo.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto e la molteplicità delle risposte educative richieste rendono necessaria una progettazione inclusiva che valorizzi prioritariamente le risorse professionali e organizzative già presenti nella scuola, integrandole, ove necessario, con ulteriori risorse umane e strumentali.

Le attività e i progetti finalizzati all'inclusione richiedono competenze specifiche e interventi mirati che non sempre possono essere soddisfatti esclusivamente con le risorse disponibili all'interno dell'Istituto.

Pertanto, si evidenzia la necessità di:

- assegnazione di risorse professionali aggiuntive da utilizzare nella realizzazione di percorsi di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- finanziamento di attività di formazione e aggiornamento rivolte al personale scolastico sui temi della didattica inclusiva e dei Bisogni Educativi Speciali;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato ai bisogni degli alunni con disabilità certificata;
- assegnazione di educatori e assistenti specialistici per gli alunni che necessitano di specifici interventi di supporto;
- potenziamento delle dotazioni tecnologiche e dei sussidi didattici finalizzati all'inclusione;
- disponibilità di risorse economiche destinate alla realizzazione di progetti e attività volte a favorire la partecipazione, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni.

L'acquisizione e la corretta distribuzione delle risorse costituiscono condizioni fondamentali per garantire pari opportunità educative e il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**

Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)

Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI

email: [fgic848005@istruzione.it](mailto:fgic848005@istruzione.it) - pec [fgic848005@pec.istruzione.it](mailto:fgic848005@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it](http://www.icsangiovaniboscodecarolis.edu.it)



La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi ponte (ultimo anno della scuola dell' Infanzia, primo e ultimo anno della Primaria, primo e ultimo anno della Secondaria) per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

Prevede inoltre attività di orientamento in uscita, con particolare riferimento alle classi terze della scuola secondaria.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 giugno 2026**