**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA/SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |

|  |
| --- |
| **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |
| La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_maschi).  Sono presenti/ non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni con disabilità da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. |

|  |
| --- |
| 1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE** |
| Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:   * molto positivo * positivo * abbastanza positivo * accettabile * talvolta negativo   E una partecipazione   * produttiva * attiva * generalmente attiva * accettabile * talvolta negativa   La preparazione è   * soddisfacente * accettabile * globalmente eterogenea * complessivamente accettabile * non ancora accettabile   Si osservano lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  L’autonomia di lavoro è:   * buona * accettabile * nel complesso accettabile * non ancora adeguata |

|  |
| --- |
| 1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI** |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato**:**   * costruttivo * abbastanza costruttivo * buono * talvolta difficoltoso a causa di **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| 1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE** |
| * I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti * Non sono stati svolti i seguenti contenuti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI CONSEGUITI** |
| Gli obiettivi educativi generali sono stati:   * pienamente acquisiti * acquisiti * sufficientemente acquisiti * non ancora acquisiti   Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:   * è complessivamente migliorata * è rimasta stabile * è peggiorata per i seguenti motivi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:   * molto positivi * positivi * abbastanza positivi * accettabili * non del tutto adeguati * inadeguati   Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  L’autonomia di lavoro è   * adeguata * nel complesso adeguata * per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )    Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:   * la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*); | |
| Questionari e Test di ingresso comuni | * Prove strutturate * Prove semi-strutturate * Prove libere * Prove Invalsi |



|  |
| --- |
| **3. METODOLOGIA E STRUMENTI** |

|  |
| --- |
| Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.  In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:   * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Metodo scientifico * Metodo esperenziale * Lavoro di gruppo * Ricerche individuali e/o di gruppo * Problem solving * Scoperta guidata * Altro………. |

|  |
| --- |
| **4. FASCE DI LIVELLO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti | | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Intervento (P-C-R-Sost.)** | **ALUNNI** |
| **Iniziale**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato | da **4** a **5** | di Recupero/ Sostegno |  |
| **Base**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | da **6** | di Consolidamento |  |
| **Intermedio**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | da **7** a **8** | di Consolidamento/  Potenziamento |  |
| **Avanzato**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | da **9**  a **10** | di Potenziamento |  |
| **CASI PARTICOLARI**  Alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  | di Recupero / Sostegno |  |
| **DSA**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali* |  |  |  |
| **CON DISABILITÀ**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali* |  |  |  |
| **DISTURBI COMPORTAMENTO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA** | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **DOCENTI/DISCIPLINE** | **UDA della DISCIPLINA INDIVIDUATA** | **ORE** |
| **COSTITUZIONE** | tutti | PENSO… DUNQUE, VOTO  SALUTE E BENESSERE | **TOTALE: ore** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE** |  |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | tutti |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. CONTENUTI E ATTIVITÀ** | |
| Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.  La classe ha partecipato alle seguenti attività | |
| **Progettualità intra ed extra scolastiche** |  |
| **Laboratori** |  |
| **Uscite didattiche-Visite guidate** |  |
| **PN21-27/STEM/PNRR** |  |
| **Iniziative culturali/Concorsi a premi** |  |
| **Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI** | |
| Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe | |
| **LUOGO** | **Osservazioni – Contenuti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL’ANNO** | | |
|  | **DISCIPLINA** | **NOMI ALUNNI** |
| **RECUPERO** | **Italiano** |  |
| **Matematica** |  |
| **Inglese** |  |
|  |  |
| **POTENZIAMENTO** |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. ATTIVITÀ SVOLTE** | | | | |
| **ATTIVITÀ SVOLTE** | **Curricolare**  **in orario scolastico** | **Facoltativo/**  **opzionale** | **Curricolare**  **in orario extrascolastico** | **Alunni** |
| **Progetti POF** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/viaggi di istruzione** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **10. INTERVENTI DI SOSTEGNO** |
| Ci si è avvalsi della collaborazione:   * *dell’insegnante di sostegno* * *dell’assistente educativo* * *dell’insegnante di potenziamento* * *altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   per i seguenti alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Il lavoro è stato svolto:   * prevalentemente in classe * a piccoli gruppi * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Utilizzando le seguenti strategie   * Esercizi di rinforzo * materiale differenziato * lavori in piccoli gruppo * attività extra-curricolari * corsi di recupero disciplinari * interventi dell’insegnante di sostegno * interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento * adesione a progetti particolari * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata** |

|  |
| --- |
| **11. VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **Le verifiche sono state**   * Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente * Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di: * Prove orali * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Relazioni * Sintesi * Prove comuni standardizzate * Prove grafiche * Prove vocali * Test motori * Esecuzioni di semplici esperimenti e attività laboratoriali * Discussioni su argomenti di studio * Compiti autentici * Google Docs * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* * La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **SONO STATE UTILIZZATE RUBRICHE VALUTATIVE PER LE SEGUENTI SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **VERIFICHE** | | | |  | **Sì** | **NO** | | **Prove scritte ed orali “non strutturate”** |  |  | | **Prove “strutturate”** |  |  | | **Prove “semi/strutturate”** |  |  | | **Prove grafiche e grafico/pittoriche** |  |  | | **Prove pratiche** |  |  | | **Prove su piattaforma** |  |  |   La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.  Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze. |

|  |
| --- |
| **12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).  Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei Consigli di Classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.  Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati). |

Allegati

1. File Tematiche Elaborati (solo classi terze Scuola Secondaria di I Grado)
2. File Relazione finale P.E.I.
3. File Relazioni finali disciplinari

San Marco in Lamis, Il Coordinatore del Consiglio di Classe