**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA/SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |

|  |
| --- |
| **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |
| La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_maschi).Sono presenti/ non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni con disabilità da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. |

|  |
| --- |
| 1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 |
| Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:* molto positivo
* positivo
* abbastanza positivo
* accettabile
* talvolta negativo

E una partecipazione * produttiva
* attiva
* generalmente attiva
* accettabile
* talvolta negativa

La preparazione è* soddisfacente
* accettabile
* globalmente eterogenea
* complessivamente accettabile
* non ancora accettabile

Si osservano lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_L’autonomia di lavoro è:* buona
* accettabile
* nel complesso accettabile
* non ancora adeguata
 |

|  |
| --- |
| 1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**
 |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato**:*** costruttivo
* abbastanza costruttivo
* buono
* talvolta difficoltoso a causa di **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 |

|  |
| --- |
| 1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
 |
| * I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti
* Non sono stati svolti i seguenti contenuti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline
 |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
 |
| Gli obiettivi educativi generali sono stati:* pienamente acquisiti
* acquisiti
* sufficientemente acquisiti
* non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:* è complessivamente migliorata
* è rimasta stabile
* è peggiorata per i seguenti motivi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:* molto positivi
* positivi
* abbastanza positivi
* accettabili
* non del tutto adeguati
* inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_L’autonomia di lavoro è * adeguata
* nel complesso adeguata
* per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |
| --- |
| All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )  Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:* la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);
 |
| Questionari eTest di ingresso comuni | * Prove strutturate
* Prove semi-strutturate
* Prove libere
* Prove Invalsi
 |



|  |
| --- |
| **3. METODOLOGIA E STRUMENTI** |

|  |
| --- |
| Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Metodo esperenziale
* Lavoro di gruppo
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Problem solving
* Scoperta guidata
* Altro……….
 |

|  |
| --- |
| **4. FASCE DI LIVELLO**  |

|  |
| --- |
| Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Intervento (P-C-R-Sost.)**  | **ALUNNI** |
| **Iniziale**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato | da **4** a **5** | di Recupero/ Sostegno |  |
| **Base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | da **6** | di Consolidamento  |  |
| **Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | da **7** a **8**  | di Consolidamento/ Potenziamento |  |
| **Avanzato**   Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | da **9**  a **10** | di Potenziamento |  |
| **CASI PARTICOLARI**Alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  | di Recupero / Sostegno |  |
| **DSA***(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali* |  |  |  |
| **CON DISABILITÀ***(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali* |  |  |  |
| **DISTURBI COMPORTAMENTO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE***(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **DOCENTI/DISCIPLINE** | **UDA della DISCIPLINA INDIVIDUATA** | **ORE** |
| **COSTITUZIONE** | tutti | PENSO… DUNQUE, VOTOSALUTE E BENESSERE | **TOTALE: ore** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE** |  |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |  tutti |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. CONTENUTI E ATTIVITÀ** |
| Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina. La classe ha partecipato alle seguenti attività |
| **Progettualità intra ed extra scolastiche** |  |
| **Laboratori** |  |
| **Uscite didattiche-Visite guidate** |  |
| **PN21-27/STEM/PNRR** |  |
| **Iniziative culturali/Concorsi a premi** |  |
| **Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni** |  |

|  |
| --- |
| **7. ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI** |
| Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe |
| **LUOGO** | **Osservazioni – Contenuti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **8. INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL’ANNO** |
|  | **DISCIPLINA** | **NOMI ALUNNI** |
| **RECUPERO** | **Italiano** |  |
| **Matematica** |  |
| **Inglese** |  |
|  |  |
| **POTENZIAMENTO** |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **9. ATTIVITÀ SVOLTE** |
| **ATTIVITÀ SVOLTE** | **Curricolare****in orario scolastico** | **Facoltativo/****opzionale** | **Curricolare****in orario extrascolastico** | **Alunni** |
| **Progetti POF** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/viaggi di istruzione** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **10. INTERVENTI DI SOSTEGNO** |
| Ci si è avvalsi della collaborazione:* *dell’insegnante di sostegno*
* *dell’assistente educativo*
* *dell’insegnante di potenziamento*
* *altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

per i seguenti alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il lavoro è stato svolto:* prevalentemente in classe
* a piccoli gruppi
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Utilizzando le seguenti strategie* Esercizi di rinforzo
* materiale differenziato
* lavori in piccoli gruppo
* attività extra-curricolari
* corsi di recupero disciplinari
* interventi dell’insegnante di sostegno
* interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
* adesione a progetti particolari
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata** |

|  |
| --- |
| **11. VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **Le verifiche sono state*** Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente
* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:
* Prove orali
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Relazioni
* Sintesi
* Prove comuni standardizzate
* Prove grafiche
* Prove vocali
* Test motori
* Esecuzioni di semplici esperimenti e attività laboratoriali
* Discussioni su argomenti di studio
* Compiti autentici
* Google Docs
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
 |
| **SONO STATE UTILIZZATE RUBRICHE VALUTATIVE PER LE SEGUENTI SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO** |
|

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |
|  | **Sì** | **NO**  |
| **Prove scritte ed orali “non strutturate”**  |   |  |
| **Prove “strutturate”**  |   |  |
| **Prove “semi/strutturate”**  |   |  |
| **Prove grafiche e grafico/pittoriche**  |   |  |
| **Prove pratiche**  |   |  |
|  **Prove su piattaforma** |   |  |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze. |

|  |
| --- |
| **12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi). Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei Consigli di Classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni. Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati). |

Allegati

1. File Tematiche Elaborati (solo classi terze Scuola Secondaria di I Grado)
2. File Relazione finale P.E.I.
3. File Relazioni finali disciplinari

San Marco in Lamis, Il Coordinatore del Consiglio di Classe