**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**Scuola Primaria**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Insegnante/i\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |
| * La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi). * Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili. * Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP. * Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare. * In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . * In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. |

|  |
| --- |
| 1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE** |
| **Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:**   * *molto positivo* * *positivo* * *abbastanza positivo* * *accettabile* * *talvolta negativo*   **e una partecipazione:**   * *produttiva* * *attiva* * *generalmente attiva* * *accettabile* * *talvolta negativa*   **La preparazione è:**   * *soddisfacente* * *accettabile* * *globalmente eterogenea* * *complessivamente accettabile* * *non ancora accettabile* * *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **L’autonomia di lavoro è:**   * *buona* * *accettabile* * *nel complesso accettabile*   *non ancora adeguata* |

|  |
| --- |
| **3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI** |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato:   * *costruttivo* * *abbastanza costruttivo* * *buono* * *talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*   *………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………..* |

|  |
| --- |
| 1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE** |
| * *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.* * *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...   **Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.** |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI CONSEGUITI** |
| Gli obiettivi educativi generali sono stati:   * *pienamente acquisiti* * *acquisiti* * *sufficientemente acquisiti* * *non ancora acquisiti*   Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:   * *è complessivamente migliorata* * *è rimasta stabile* * *è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*   Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:   * *molto positivi* * *positivi* * *abbastanza positivi* * *accettabili* * *non del tutto adeguati* * *inadeguati*   Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………  L’autonomia di lavoro è   * adeguata * nel complesso adeguata * per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………………………………………….   ……………………………………………………………………………………………………  In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:   * **ECCELLENTE** per i seguenti allievi:   …………………………………………………………………………………………………………………………………..  *…………………………………………………………………………………………………………………………………...*   * **AVANZATO** per i seguenti allievi:   ………………………………………………………..…………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………..………………………………………………….…   * **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: ………………………..............................................................................................................   ……………………………………………………………………..…………………………………………………………   * **ESSENZIALE** per i seguenti allievi:   …………………………………………………………………………………………………………………………………..  *……………………………………………………………………………………………………………………………………*   * **PARZIALE** per i seguenti allievi:   …………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| 1. **DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI** |
| * *memorizzazione* * *comprensione consegne* * *studio a casa* * *organizzazione* * *esecuzione dei compiti* * *concentrazione in classe* * *……………………………………*   Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:  …………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………  Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.  È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):   |  |  | | --- | --- | | **Cognome e nome** | **Motivazioni \*** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:   |  |  | | --- | --- | | **Cognome e nome** | **Motivazioni \*** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   *(\*) Legenda:*   1. ritmi di apprendimento lenti 2. gravi lacune di base 3. situazione personale di disagio 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso 8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro |

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO** |
| Ci si è avvalsi della collaborazione:   * *dell’ insegnte di sostegno* * *dell’assistente educativo* * *dell’insegnante di potenziamento* * *altro ……………………………………*   per i seguenti alunni:……………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………  Il lavoro è stato svolto:   * *prevalentemente in classe* * *a piccoli gruppi* * *(altro)………………………………………………….*   Utilizzando le seguenti strategie:   * Esercizi di rinforzo; * corsi di recupero disciplinari; * materiale differenziato; * interventi dell’insegnante di sostegno; * lavori in piccoli gruppo; * interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; * attività extra-curricolari; * adesione a progetti particolari. * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.** |

|  |
| --- |
| 1. **METODOLOGIA E STRUMENTI** |
| Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.  In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:   * Metodo induttivo; * Metodo deduttivo; * Metodo scientifico; * Metodo esperienziale; * Lavoro di gruppo; * Ricerche individuali e/o di gruppo; * Problem solving; * Scoperta guidata; * Altro ………………………………   …………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 1. **RISORSE UTILIZZATE** |
| **Risorse della classe**:………………………………………………………………………………………………..  Utilizzo:   * *essenziale* * *parziale* * *frequente* * **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera * *sistematica* * *saltuaria* * *non utilizzati* * **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………….   **…**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………..** |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO** |
| * Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: …………………………………………………………………….. * Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale. * E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: …………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.  In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:   * *frequente, di quasi tutti gli alunni* * *frequente, ma solo di alcuni alunni* * *generalmente solo ai colloqui pomeridiani* * *saltuaria* * *scarsa* * *solo se sollecitata* |

|  |
| --- |
| 1. **FREQUENZA** |
| Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:…………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Si allega scheda di rilevazione delle assenze.** |

|  |
| --- |
| 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro,   adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.  *……………………………………………………………………………………………………………………………….*   * Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle   abilità da attivare, sotto forma di:   * *prove orali* * *scritte* * *pratiche* * *compiti autentici* * *altro………………………………* * La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* * La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| 1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI** |
| **Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:**   |  |  | | --- | --- | | **Luogo** | **Osservazioni – Contenuti** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **OSSERVAZIONI EVENTUALI**  ………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **GLI INSEGNANTI** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

San Marco in Lamis,