**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**Scuola Primaria**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Insegnante/i\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 |
| * La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.
 |

|  |
| --- |
| 1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 |
| **Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:*** *molto positivo*
* *positivo*
* *abbastanza positivo*
* *accettabile*
* *talvolta negativo*

**e una partecipazione:*** *produttiva*
* *attiva*
* *generalmente attiva*
* *accettabile*
* *talvolta negativa*

**La preparazione è:** * *soddisfacente*
* *accettabile*
* *globalmente eterogenea*
* *complessivamente accettabile*
* *non ancora accettabile*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**L’autonomia di lavoro è:*** *buona*
* *accettabile*
* *nel complesso accettabile*

*non ancora adeguata* |

|  |
| --- |
| **3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI** |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato: * *costruttivo*
* *abbastanza costruttivo*
* *buono*
* *talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………..* |

|  |
| --- |
| 1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
 |
| * *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.** |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
 |
| Gli obiettivi educativi generali sono stati:* *pienamente acquisiti*
* *acquisiti*
* *sufficientemente acquisiti*
* *non ancora acquisiti*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:* *è complessivamente migliorata*
* *è rimasta stabile*
* *è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:* *molto positivi*
* *positivi*
* *abbastanza positivi*
* *accettabili*
* *non del tutto adeguati*
* *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………L’autonomia di lavoro è * adeguata
* nel complesso adeguata
* per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………………………………………….

 ……………………………………………………………………………………………………In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:* **ECCELLENTE** per i seguenti allievi:

…………………………………………………………………………………………………………………………………..  *…………………………………………………………………………………………………………………………………...* * **AVANZATO** per i seguenti allievi:

………………………………………………………..…………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………..………………………………………………….…* **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: ………………………..............................................................................................................

 ……………………………………………………………………..…………………………………………………………* **ESSENZIALE** per i seguenti allievi:

…………………………………………………………………………………………………………………………………..  *……………………………………………………………………………………………………………………………………* * **PARZIALE** per i seguenti allievi:

………………………………………………………………………………………………………………………………….. ……………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| 1. **DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**
 |
| * *memorizzazione*
* *comprensione consegne*
* *studio a casa*
* *organizzazione*
* *esecuzione dei compiti*
* *concentrazione in classe*
* *……………………………………*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti: …………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Motivazioni \*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Motivazioni \*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
 |

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**
 |
| Ci si è avvalsi della collaborazione:* *dell’ insegnte di sostegno*
* *dell’assistente educativo*
* *dell’insegnante di potenziamento*
* *altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………… Il lavoro è stato svolto:* *prevalentemente in classe*
* *a piccoli gruppi*
* *(altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:* Esercizi di rinforzo;
* corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato;
* interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo;
* interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari;
* adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.** |

|  |
| --- |
| 1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**
 |
| Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

 …………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 1. **RISORSE UTILIZZATE**
 |
| **Risorse della classe**:………………………………………………………………………………………………..Utilizzo: * *essenziale*
* *parziale*
* *frequente*
* **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera
* *sistematica*
* *saltuaria*
* *non utilizzati*
* **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………….

**…**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:****………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..****………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..****…………………………………………………………………………………………………………………………………..** |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**
 |
| * Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |
| --- |
| 1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
 |
| I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:* *frequente, di quasi tutti gli alunni*
* *frequente, ma solo di alcuni alunni*
* *generalmente solo ai colloqui pomeridiani*
* *saltuaria*
* *scarsa*
* *solo se sollecitata*
 |

|  |
| --- |
| 1. **FREQUENZA**
 |
| Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:…………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**Si allega scheda di rilevazione delle assenze.** |

|  |
| --- |
| 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**
 |
| * Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro,

adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.*……………………………………………………………………………………………………………………………….** Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle

abilità da attivare, sotto forma di:* *prove orali*
* *scritte*
* *pratiche*
* *compiti autentici*
* *altro………………………………*
* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| 1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**
 |
| **Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Luogo** | **Osservazioni – Contenuti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**OSSERVAZIONI EVENTUALI**………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **GLI INSEGNANTI**  | **FIRMA**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

San Marco in Lamis,