



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"SAN GIOVANNI BOSCO - F. DE CAROLIS"**

Via Dante Alighieri, 20 - 71014 San Marco in Lamis (FG)  
Tel./Fax: 0882-831006 – C.F. 84002010712 – C.M. FGIC848005 – C.U.F. UF0ZJI  
email: fgic848005@istruzione.it - pec fgic848005@pec.istruzione.it  
sito web: www.icsangioboscodecarolis.edu.it



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Comunicazione di servizio**

Anno scolastico	2022-2023
Oggetto	<b>Convocazione scrutini Febbraio 2023</b>
Numero D'ordine	<b>57</b>
Data Emissione	<b>25/01/2023</b>

**Ai docenti**  
**Sito web**  
**E p. c. Al DSGA**

I consigli di classe sono convocati in modalità telematica (classe "Collegio dei docenti") secondo la tempistica in tabella per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Andamento generale della classe;
2. Operazioni di scrutinio.

I consigli di classe saranno presieduti dal Dirigente Scolastico e il coordinatore, che avrà la funzione di segretario, avrà cura di predisporre per ogni alunno il giudizio globale e del comportamento e gestire le operazioni di scrutinio sul registro elettronico.

I docenti, che sono tenuti ad assicurare presenza e puntualità, devono inserire nel Registro Elettronico le loro proposte di voto entro il 30/01/2023, riportando solo valutazioni con numeri interi.

**MODALITÀ OPERATIVE**

Con l'approssimarsi della scadenza relativa alle valutazioni intermedie, è opportuno richiamare l'attenzione di tutti i docenti su alcuni aspetti salienti della valutazione:

## FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

Ai sensi del Dlgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato art. 1 commi 1 e 3 “ ... La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”. Tale funzione formativa della valutazione era già affermata dalle Nuove Indicazioni Nazionali: “La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” Dai suddetti documenti si evince che la valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- Verificare l’acquisizione degli apprendimenti programmati;
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e sostenere l’apprendimento;
- Promuovere l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

## CHE COSA SI VALUTA

Ai sensi del Dlgs. 62/2017 art. 1 comma 1 e 3 “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, delle alunne e degli alunni” e “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”. Secondo l’attuale quadro normativo, costituiscono pertanto oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- La verifica degli apprendimenti elaborati dalla scuola e codificati dal Curricolo d’Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;

- La valutazione del Comportamento cioè della partecipazione, del rispetto delle regole, della cura del materiale, dell'impegno, dell'interesse, condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo;
- La rilevazione delle Competenze di base relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro Certificazione al termine della classe terminale.

Pertanto, nel formulare la valutazione quadrimestrale gli insegnanti terranno conto della situazione di partenza, dei progressi nell'apprendimento, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione ed interesse. La valutazione, dunque, non può essere ridotta alla mera "misurazione" del sapere acquisito dagli alunni, né questi possono essere considerati come oggetti da osservare misurare e apprezzare in modo "oggettivo"; non può riferirsi al solo "prodotto" e apprezzarlo, ma deve prendere in considerazione il "processo" di costruzione dell'apprendimento che compie l'alunno. I docenti sono tenuti a valutare la crescita degli alunni e a premiare il loro sforzo di miglioramento, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (Dlgs 62/2017 CAPO II art. 2 comma 3, NOTA n. 1865/2017). Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di educazione civica, come da Curricolo deliberato dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica la valutazione attribuita riguarda l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. I docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, o attività di potenziamento, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

## **PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Nel nuovo quadro normativo (DPR 122/09- D.LGS 62/2017- O.M. n.172 del 4/12/2020) la valutazione degli apprendimenti della scuola primaria indica il livello raggiunto negli apprendimenti attraverso un giudizio descrittivo riferito alle seguenti dimensioni (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità) I livelli di apprendimento sono i seguenti: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE – BASE – INTERMEDIO – AVANZATO).

## PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

### ATTENZIONE PER L'INCLUSIVITÀ

Nella progettazione, nello svolgimento della didattica e delle prove, nella valutazione, i docenti disciplinari, operando in stretta collaborazione con i docenti di sostegno, terranno conto delle esigenze specifiche di tutti gli alunni certificati o con bisogni educativi speciali. Le caratteristiche delle attività prevedranno – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PdP dello studente. Sarà necessario operare con flessibilità, sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo: solo il Consiglio di classe/Interclasse conosce a fondo potenzialità, difficoltà, condizioni socioeconomiche e ambientali di ogni studente. In particolare:

- Per gli alunni con DSA, debitamente attestati, con certificazione nel fascicolo personale, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento deve tenere conto delle specifiche condizioni soggettive e dell'eventuale percorso personalizzato stabilito dal Consiglio di classe e dal PDP redatto (art. 10 DPR 122/09 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010);
- La valutazione degli alunni con disabilità è riferita agli obiettivi progettati nel PEI e i docenti di sostegno, contitolari nella classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe stessa, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili seguiti.

Qualora un/a alunno/a sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con voto unitario.

MERCOLEDI 01/02		
SCUOLA SEC. I GRADO	CORSO A	CORSO C
	1^A 15.45 2^A 16.15 3^A 16.45	1^C 17.15 2^C 17.45 3^C 18.15

GIOVEDÌ 02/02		
SCUOLA SEC. I GRADO	CORSO B	III D
	1^B 15.00 2^B 15.30 3^B 16.00	3^D 16.30

GIOVEDI 02/02		
SCUOLA PRIMARIA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
	1^A 17.00 1^B 17.30	2^A 18.00 2^B 18.30 2^C 19.00

VENERDI 03/02			
SCUOLA PRIMARIA	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
	3^A 15.00 3^B 15.30 3^C 16.00	4^A 16.30 4^B 17.00 4^C 17.30	5^A 18.00 5^B 18.30 5^C 19.00

Cordiali saluti.

**Il Dirigente Scolastico**  
 Prof. Lanfranco BARISANO  
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
 ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.lgs. n. 39/1993